



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психология и педагогика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	доцент, к.психол.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой
И.В.Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Е.Н. Бажанова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
А.В. Баранова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
А.А. Бекетова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
А.В. Варламов	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
К.А. Малахова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
Л.А. Маликова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	доцент, канд.пед.наук	ФГБОУ ВО РязГМУ	доцент
М.Г. Гераськина	канд.психол.наук	РГУ им.С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология
Протокол № 7 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В курсе изучения дисциплины «Психология и педагогика» используются несколько видов оценочных средств для текущего контроля успеваемости как для контроля аудиторной работы обучающихся, так и самостоятельной работы: собеседование, задания в тестовой форме, рефераты, доклады.

Примеры заданий в тестовой форме.

Тестовые задания.

1. Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения в деятельности, типичный для данного человека –

1. **психические свойства.**
2. психические состояния.
3. психические процессы.
4. психические явления.

2. Направленность психической деятельности, выделение одних объектов отражения и отвлечение от остальных по принципу особой значимости для личности — это определение ...

1. памяти
2. мышления
3. восприятия
4. **внимания**

3. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, воздействующих на его органы чувств, называется

1. восприятием;
2. вниманием;
3. **ощущением;**
4. адаптацией

4. Под термином «рефлексия» понимается:

1. постижение эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживания другого человека.
2. **процесс, направленный на самопознание, анализ своего внутреннего состояния.**
3. набор коммуникативных действий и приемов, приводящих к удовлетворению тех или иных социально ценных потребностей.
4. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.

5. К специальной психологии относится...

1. зоопсихология;
2. **олигофренопсихология;**
3. медицинская психология;
4. нейропсихология.

Критерии оценки тестового контроля:

Один правильный ответ - 1 балл.

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Дайте определения понятиям «психология» и «педагогика». Взаимосвязь психологии и педагогики.
2. Взаимосвязь психологии и физиологии в контексте исторического развития.
3. Память как познавательный психический процесс.
4. Какова связь мышления с языком и речью? Как отражена в работах Л.С. Выготского взаимосвязь мышления и речи?
5. Дайте характеристику понятиям - “воспитание”, “самовоспитание”, “перевоспитание”.
6. Дайте определение личности, укажите, что влияет на развитие и становление личности.
7. Что собой представляет самосознание личности и формирование Я-концепции? Опишите структуру Я-концепции.
8. Методы и методики психодиагностика личностных особенностей.
9. Тактика общения с пациентами с учетом возраста: психология среднего возраста.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы докладов, рефератов.

1. Межполушарная асимметрия.
2. Эксперименты с расщепленным мозгом, их последствия.
3. Гипноз и транс.
4. Подходы к изучению ощущений и восприятия: нейрофизиологический подход.
5. История изучения памяти и мнемотехнические приемы.
6. Патологии волевой сферы личности. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.
7. Формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни с учащимися 9-11 классов.

Критерии оценки студенческого доклада:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание доклада отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение выступления презентацией.
- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание доклада отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы доклада количество литературных источников, отсутствует иллюстративный материал.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический

список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации во 2 семестре-зачет.

2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме письменного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 40 минут на подготовку. Отметка «Зачтено» или «Не зачтено» выставляется преподавателем после проверки студенческой работы. Билет состоит из 2 вопросов, направленных на определение уровня сформированности компетенций: УК-4, УК-6, УК-9.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

УК-4. «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. История развития психологии.
2. Психодинамическое направление в психологии (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни).
3. Гуманистическое направление в психологии (К. Роджерс, А. Маслоу)
4. Бихевиоральное направление в психологии (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура).
5. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский)
6. Влияние хронической болезни на психику пациента.
7. Психосоматика как отрасль психологии.
8. Понятие о внутренней картине болезни.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Типы отношения к болезни.
2. Стратегии и стили преодоления стресса.
3. Синдром эмоционального выгорания.
4. Психология как научная дисциплина. Предмет психологии
5. Восприятие и его основные свойства.
6. Стресс и стресс-зависимые заболевания
7. Способности. Классификация способностей
8. Методы научной психологии и педагогики

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Общее понятие о характере. Свойства и проявления характера
2. Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений
3. Возрастная периодизация психического развития человека.
4. Новорожденность и младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство.
5. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность.
6. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость: старение и старость.
7. Ощущение в структуре психики и личности
8. Конфликт как социальное явление.
9. Виды и функции конфликтов.

УК-6–способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Личность и ее психологическая структура
2. Типологии характеров
3. Механизмы и виды восприятия
4. Сущность и функции эмоций.
5. Основные виды эмоций
6. Теории мотивации
7. Сущность процесса внимания. Свойства внимания
8. Виды и функции внимания

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Общее понятие о памяти. Процессы памяти
2. Виды и типы памяти.
3. Расстройства памяти
4. Психика и сознание.

5. Мышление – познавательный процесс. Виды мышления
6. Патология мышления.
7. Природа и структура волевого действия
8. Воображение как познавательный процесс.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Методы и средства просветительской работы врача
2. Развитие психики в процессах филогенеза и онтогенеза
3. Виды речи и ее основные свойства
4. Методы и методики психодиагностики личностных особенностей
5. Коммуникационные барьеры в профессиональном общении врача и пациента
6. Виды и средства общения. Функции и структура общения
7. Вербальная и невербальная коммуникация.
8. Физиологические основы протекания психических процессов.

УК-9 – способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной областях.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Мотивы и потребности.
2. Психологические особенности людей с нарушениями слуха.
3. Особенности общения и ведения пациентов с нарушениями слуха.
4. Психологические особенности людей с нарушениями зрения.
5. Особенности общения и ведения пациентов с нарушениями зрения.
6. Психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Понятие креативности.
2. Творчество, приемы создания творческих образов.
3. Мнемотехнические приемы.
4. Понятие интеллекта. Эмоциональный интеллект.
5. Интеллектуальные нарушения.
6. Виды и функции воображения.
7. Стадии развития мышления в онтогенезе.
8. Физиологические основы ощущений и восприятия.
9. Физиологические основы памяти
10. Физиологические основы внимания.
11. Физиологические основы мышления
12. Физиологические основы речи.
13. Самосознание, самооценка, самоотношение.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе

приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Особенности общения и ведения пациентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Понятие о психологической инвалидизации личности.
3. Траектории формирования личностных деформаций у людей с нарушениями зрения и слуха.
4. Траектории формирования личностных деформаций у людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Траектории формирования личностных деформаций у коммуникативно-ограниченных субъектов.
6. Траектории формирования личностных деформаций у когнитивно-ограниченных субъектов.
7. Основные принципы клинко-психологического вмешательства для предотвращения психологической инвалидизации у лиц с ОВЗ.